



Evaluación Nacional  
de Logros de  
Aprendizaje de  
Estudiantes

## ENLA 2025

*Resultados regionales*  
*Áncash*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## ¿Qué grados y áreas se evaluaron en la ENLA 2025?

| Grado                   | Representatividad                 | Áreas evaluadas                                                                                                                            | Estudiantes/escuelas                     |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 4.º grado de primaria   | Nacional, regional y por estratos | Comunicación (Lectura)<br>Matemática                                                                                                       | 129 778 estudiantes<br>4 817 escuelas* + |
| 2.º grado de secundaria |                                   | Comunicación (Lectura)<br>Matemática<br>Ciencia y Tecnología                                                                               | 106 487 estudiantes<br>2 792 escuelas* + |
| 5.º grado de secundaria | Nacional y por estratos           | Comunicación (Lectura)<br>Matemática<br>Ciencia y Tecnología<br>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)                      | 12 029 estudiantes<br>305 escuelas* +    |
| 4.º grado de primaria   | Nacional y por estratos           | Castellano como segunda lengua (Lectura L2)<br>Matemática                                                                                  | 4 031 estudiantes<br>300 escuelas*       |
| 2.º grado de secundaria |                                   | Castellano como segunda lengua (Lectura L2)<br>Matemática<br>Ciencia y Tecnología                                                          | 4 096 estudiantes<br>161 escuelas*       |
| 5.º grado de secundaria |                                   | Castellano como segunda lengua (Lectura L2)<br>Matemática<br>Ciencia y Tecnología<br>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía) | 6 623 estudiantes<br>318 escuelas*       |

### EIB

Solo escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico

En esta presentación solo se reportan los resultados de 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria pues en estos grados existe representatividad regional.

\* En esta presentación, el término "escuela" refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.

\* Incluye escuelas EIB de revitalización cultural y lingüística.



### Cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes

Estos instrumentos permitieron indagar sobre distintos aspectos a nivel individual y escolar relacionados con los aprendizajes de los estudiantes. Se aplicó en todos los grados y para todas las áreas evaluadas.



### Cuestionarios de habilidades socioemocionales (HSE)

Estos cuestionarios recogieron información sobre las aptitudes o destrezas de los estudiantes relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Se aplicaron en 2.º y 5.º grados de secundaria.

Los resultados de HSE solo tienen representatividad regional en 2.º grado de secundaria.



Además, las regiones que destacan por su mejora en los logros de aprendizaje son:



Aumentaron medida  
promedio en Lectura



Aumentaron medida  
promedio en Matemática



**Áncash** destaca por  
incrementar su nivel  
Satisfactorio y reducir los  
niveles más desafiantes en:



Lectura



Matemática



**Importante:**

La medida promedio en el ámbito rural  
aumentó con respecto al 2024.

Lectura

**+6**

Matemática

**+5**

## Conoce los resultados en 4.º grado de primaria

La medida promedio y los niveles de logro de aprendizaje  
se mantuvieron similares a las obtenidas en el 2024.

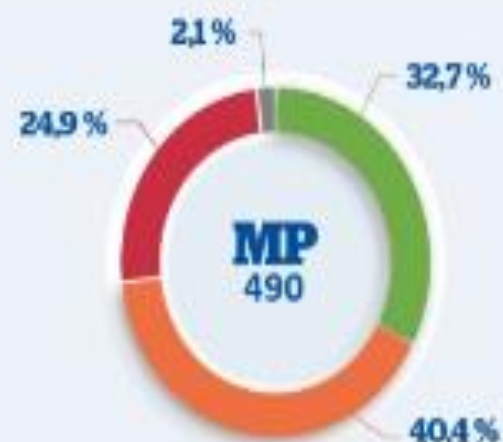


Satisfactorio

En proceso

En inicio

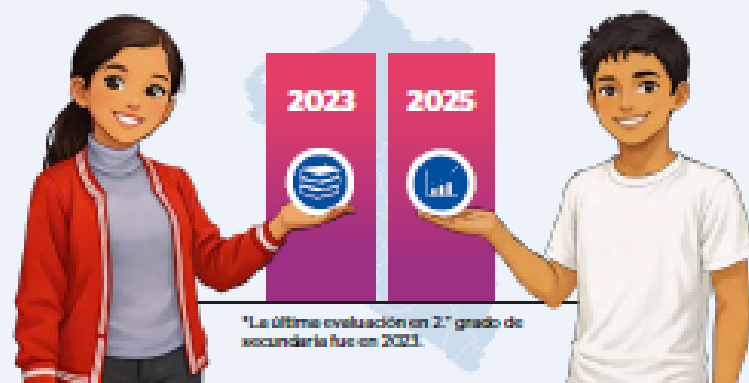
Previo al inicio



## ¿Cuáles fueron los resultados en secundaria?

### 2.º grado de secundaria

- En Lectura y Matemática, los aprendizajes se **sostienen respecto al 2023**.
- Disminuye la proporción de estudiantes en los niveles más desafiantes en ambas áreas.



### 5.º grado de secundaria

- La mayoría de estudiantes se ubica en los niveles **En proceso** y **En inicio**.
- Estos resultados aportan información clave para orientar las acciones educativas, en los grados previos, hacia los aprendizajes esperados al final de la escolaridad.



### Resultados regionales en 2.º grado de secundaria:

Aumenta la proporción de estudiantes en el nivel esperado:

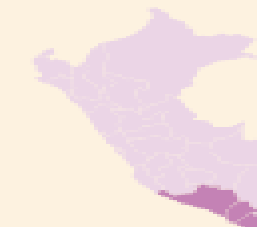
- **Lectura:** Puno
- **Matemática:** Apurímac, Cajamarca, Cusco, Piura, Puno y Ucayali.



**Piura** mejora sus resultados en Matemática: sube su medida promedio, incrementa el nivel esperado y reduce la proporción de estudiantes en los niveles más desafiantes.



**Tacna, Moquegua y Arequipa** lideran el rendimiento nacional en **Lectura y Matemática**.



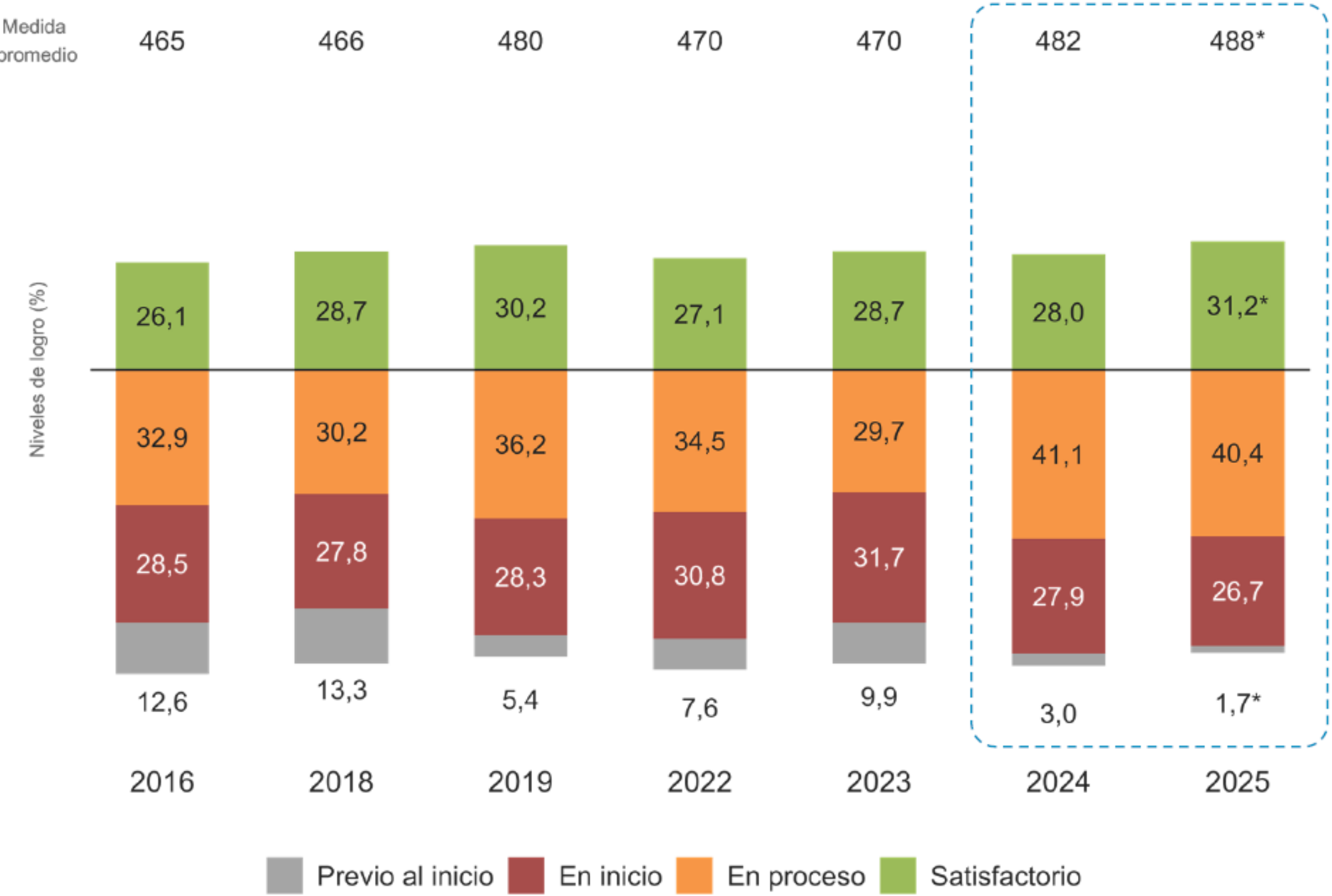
Los resultados de la ENLA 2025 muestran que es necesario realizar acciones estratégicas para seguir mejorando los aprendizajes, con énfasis en el acompañamiento docente y el desarrollo integral de los estudiantes.



Conoce más sobre los resultados de la ENLA 2025 en:

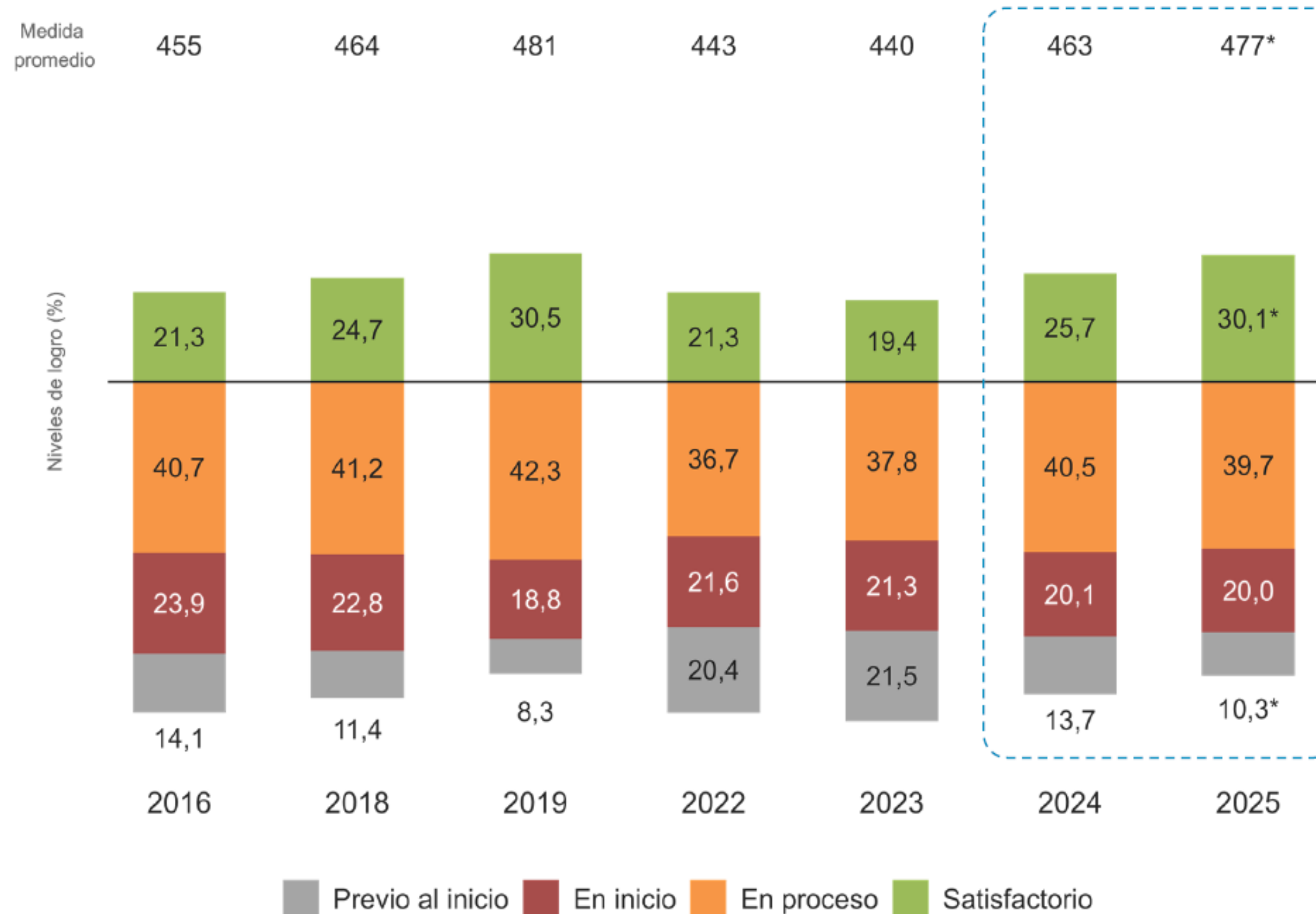
[umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025](https://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025)

# 4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro

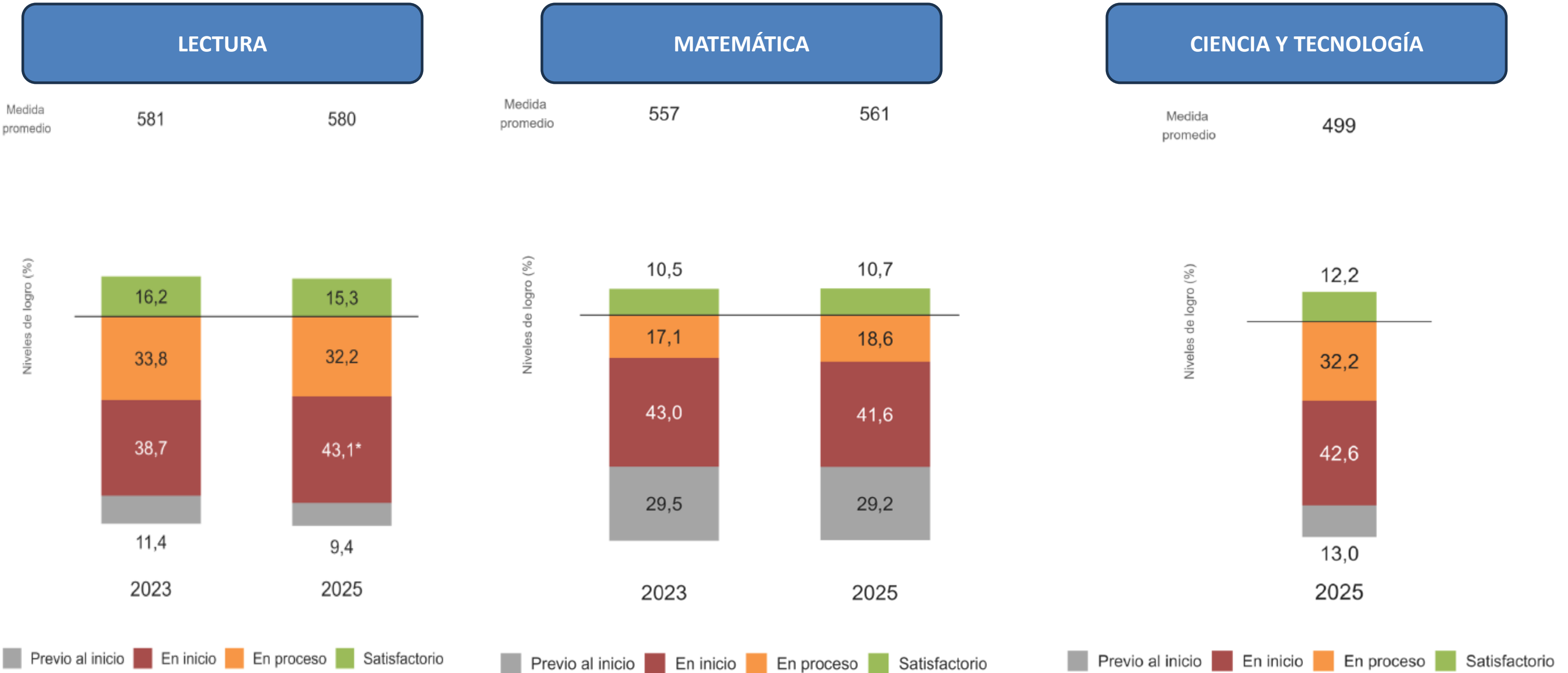


(\*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

## 4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro



2.º grado de secundaria: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro



(\*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.  
Las comparaciones son válidas a partir del año 2023, debido a que desde ese año el marco muestral del estudio ya no considera a las instituciones EIB de fortalecimiento.

## ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?



Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.

Estas habilidades permiten a las personas desarrollar estrategias para afrontar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los demás (Minedu, 2021).

### Por qué es importante desarrollarlas en la escuela:



Promueven el Bienestar Emocional.



Fortalecen las relaciones interpersonales.



Fomentan el aprendizaje académico.



Incrementan la empleabilidad.



Constituyen un factor protector que reduce conductas de riesgo.



Fortalecen el ejercicio de la ciudadanía.

# Habilidades Socioemocionales :

*Una mirada integral del estudiante*

Se presentan los resultados descriptivos y su relación con los logros de aprendizaje en cuatro secciones. En cada sección se muestra el resultado nacional comparado con el de su región.

1

### Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje

- Satisfacción con el apoyo brindado por la UGEL
- Bienestar docente y directivo
- Permanencia docente en la escuela
- Clima escolar

2

### Disposiciones de los estudiantes

- Estrategias de lectura
- Creencias sobre la naturaleza de la Ciencia
- Uso de la IA en estudiantes

3

### Creencias y prácticas pedagógicas de los docentes

- Retroalimentación en clases de Matemáticas
- Clima de apoyo en clases de Ciencia y Tecnología

Factores asociados: *Una mirada al contexto de los aprendizajes*

# Factores asociados: *Una mirada al contexto de los aprendizajes*

## ¿Qué son los factores asociados?



Son un conjunto de variables inherentes al proceso educativo cuyo análisis contribuye a comprender el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes, así como explicar la variabilidad de los resultados.

Esta información se obtuvo a través de cuestionarios de autorreporte en 4.º grado de primaria y 2.º y 5.º grados de secundaria.

Los cuestionarios fueron aplicados a los siguientes actores educativos:



**Directores**



**Docentes**



**Familias**



**Estudiantes\***

# Factores asociados: *Una mirada al contexto de los aprendizajes*

¿Qué habilidades socioemocionales (HSE) se evaluaron?

Habilidades socioemocionales evaluadas



¿Qué otros instrumentos se aplicaron?

Cuestionarios a estudiantes, docentes tutores y directores sobre el contexto de desarrollo de las habilidades socioemocionales.

# Factores asociados: *Una mirada al contexto de los aprendizajes*

## Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje: satisfacción con el apoyo brindado por la UGEL

(Reporte del director de primaria: escuelas públicas)

La mayoría de las escuelas refiere estar satisfecha con el acompañamiento pedagógico brindado por la UGEL. Es necesario prestar atención a las escuelas con menor nivel de satisfacción o que no han recibido dicha atención, particularmente en escuelas rurales y EIB.

En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con la orientación o acompañamiento pedagógico brindado por la UGEL y sus especialistas?

|                                   | Nacional      |                | Áncash        |                |
|-----------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
|                                   | Pública rural | Pública urbana | Pública rural | Pública urbana |
| No he recibido                    | 11 %          | 9 %            | 4 %           | 7 %            |
| Muy insatisfecho/<br>Insatisfecho | 20 %          | 24 %           | 21 %          | 21 %           |
| Satisfecho/<br>Muy Satisfecho     | 69 %          | 68 %           | 75 %          | 73 %           |

Una mayor satisfacción con la orientación o acompañamiento pedagógico docente se asocia con mejores resultados de aprendizaje, especialmente, en escuelas rurales en primaria y secundaria, y escuelas EIB en secundaria.

Nota. Pregunta: "En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con los siguientes aspectos brindados por la UGEL y sus especialistas?". Los datos corresponden al porcentaje de estudiantes en 4.º grado de primaria de escuelas públicas, según la respuesta del director.



Evaluación Nacional  
de Logros de  
Aprendizaje de  
Estudiantes

# GESTIÓN ESCOLAR BASADA EN EVIDENCIA

ORIENTACIONES PARA FORTALECER EL ROL DEL DIRECTOR

[PÚBLICO OBJETIVO: DIRECTIVOS]

[HERRAMIENTA DE GESTIÓN]

[EDICIÓN N° 1]

# El poder de la evidencia en la gestión directiva

Los resultados de la ENLA ofrecen información vital sobre el entorno escolar. Este material responde a una pregunta clave: ¿Qué pueden hacer los directores para fortalecer los factores asociados al logro de aprendizajes?

**Paso 4: Evaluación**  
(Revisar avances y ajustar las acciones, de ser necesario).

**Paso 3: Implementación**  
(Planificar y ejecutar acciones concretas de mejora).

**Paso 1: Interpretación**  
(Entender a profundidad los resultados de la escuela).

**Paso 2: Reflexión**  
(Contrastar la realidad de la escuela a la luz de la evidencia).



# El Ecosistema Escolar

## Gestión del Bienestar



### Factor 1: Clima Escolar

(El ambiente y las relaciones de respeto).



### Factor 2: Sentido de Pertenencia

(La identificación y vínculo del estudiante).

## Gestión Pedagógica



### Factor 3: Evaluación Formativa

(La retroalimentación como mejora).



### Factor 4: Participación en Clase

(El involucramiento activo del estudiante).

**Logro de Aprendizajes**  
(Lectura, Matemática y Ciudadanía)

# Gestión del Bienestar | Factor 1: Clima Escolar

## Evidencia

80%

de familias indican que siempre/muchas veces los tratan bien y les prestan atención.

46%

de directores señala que no reportaría situaciones de violencia (procuraría solucionarlo internamente).

## Comprendemos

Es el ambiente percibido que influye en cómo las personas se sienten y aprenden, basado en el trato, comunicación y justicia.

## Audit

### Reflexionamos

- ☐ ¿Abordo las situaciones difíciles con calma y las convierto en oportunidades?
- ☐ ¿Se brinda un trato justo por parte de todo el personal?
- ☐ ¿Los trabajadores se sienten respaldados ante actitudes disruptivas?

## Actuamos

### Cultura de Trato

No evite el conflicto; priorice el diálogo sin enfoques autoritarios.

### Gestión del Error

Evite que el error sea motivo de crítica entre docentes; úselo como oportunidad en sus monitoreos.

### Protocolos

Diseñe criterios comunes para respuestas frente a situaciones difíciles con participación estudiantil.

# Gestión del Bienestar | Factor 2: Sentido de Pertenencia

## Evidencia

18%

de estudiantes de 6.º grado indicó que **no sentía que pertenecía** a su escuela.



## Comprendemos

La percepción de ser una parte valiosa de la comunidad, donde se sienten aceptados. Previene la deserción escolar.

## Reflexionamos

- ☒ ¿Transmito mensajes con una valoración positiva y orgullo de la escuela?
- ☒ ¿Garantizo que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de participar?
- ☒ ¿Recojo información sobre qué estudiantes participan menos?

Audit

## Actuamos

### Visibilidad

Reconozca públicamente logros y buenas prácticas en murales o boletines.

### Diagnóstico de Causas

Analice con tutores por qué algunos estudiantes tienen un vínculo débil.

### Participación Real

Fortalezca Comités de Aula y Municipio Escolar; haga visibles los cambios propuestos por ellos.

### Vínculo Docente

Incorpore los intereses de los estudiantes en el PEI y PAT.

# Gestión Pedagógica | Factor 3: Evaluación Formativa

## Evidencia

55%

de estudiantes de secundaria indica que recibe trabajos con explicaciones sobre sus errores.

61%

de docentes afirma (erróneamente) que retroalimentar es solo repasar lo visto en clases anteriores.

## Comprendemos

Recoger información durante la enseñanza para ayudar al estudiante a reconocer logros, dificultades y cómo seguir aprendiendo.

## Audit

### Reflexionamos

- ☒ ¿Mis docentes requieren orientación sobre qué es realmente la evaluación formativa?
- ☒ Al observar clases, ¿me fijo si el docente atiende el proceso y no solo la respuesta correcta?
- ☒ ¿Tienen los estudiantes tiempo de usar la retroalimentación para corregir su trabajo?

## Actuamos

### Criterios Compartidos

Lidere la construcción de consensos sobre qué es una práctica verdaderamente formativa.

### Monitoreo del Feedback

Verifique que el docente use preguntas orientadoras durante el proceso, no solo calificar al final.

### Alineación de Criterios

En la planificación, asegure que se evalúe el aprendizaje, no formas de presentación (orden/limpieza).

# Gestión Pedagógica | Factor 4: Participación en Clase

## Evidencia

# 45%

de estudiantes de primaria indica que les piden opinar solo al final de la clase.

# 49%

de estudiantes de secundaria señala que el docente promueve discusiones de actualidad (en DPCC).

## Comprendemos

Involucramiento activo en el aprendizaje y toma de decisiones. Aportar ideas e interactuar con pares (no surge de forma espontánea).

## Audit

### Reflexionamos

- ☒ ¿Evito que en mi escuela la participación se entienda solo como "responder preguntas"?
- ☒ ¿He establecido orientaciones para clases activas y significativas?
- ☒ ¿Las normas permiten el protagonismo del estudiante?

## Actuamos

### Actitud Docente

Discuta el temor al desorden; reconozca a docentes que logran participación organizada.

### Foco en el Monitoreo

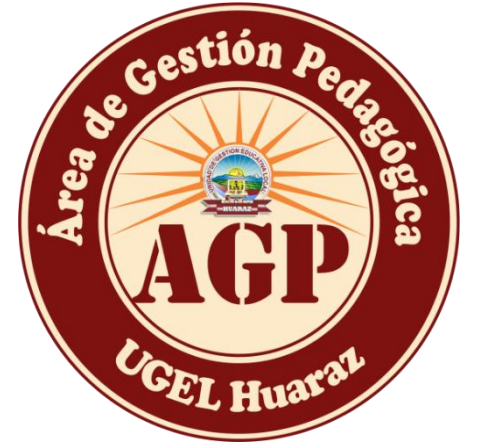
Observe si se dan oportunidades para formular preguntas y justificar respuestas.

### Estrategias Prácticas

Promueva consignas claras, trabajo en pequeños grupos y acuerdos de participación en el aula.

# El Impacto en los Aprendizajes: ¿Qué nos dice la evidencia ENLA?

|                        | Si Fortalecemos este Factor...<br>(Impacto Positivo)                          | Si Descuidamos este Factor...<br>(Impacto Negativo)                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clima</b>           | Clima social positivo → Mejor rendimiento en Lectura y Matemática.            | Mayor presencia de violencia → Menor rendimiento en todas las áreas.                           |
| <b>Pertenencia</b>     | Alta motivación y disposición para aprender.                                  | Menor sentido de pertenencia → Mayores desafíos en Lectura y Matemática (Riesgo de deserción). |
| <b>Eval. Formativa</b> | Retroalimentación orientada a la mejora → Rendimiento más alto en Matemática. | Creencias distantes del enfoque → Mayores desafíos en Lectura y Matemática.                    |
| <b>Participación</b>   | Mayor intercambio de ideas → Mejores resultados en Ciudadanía.                | Actitudes negativas hacia la participación → Desafíos en Lectura y Matemática.                 |



# Gestión del trabajo colegiado para la mejora de los aprendizajes

---

Fascículo N.º 1: Orientaciones prácticas para directores y docentes

# ¿Qué es el Trabajo Colegiado?

Estrategia de gestión educativa que, bajo el liderazgo directivo, promueve la interacción sistemática, reflexión crítica y toma de decisiones conjuntas orientadas a la mejora continua de la práctica pedagógica.



## Evidencia Internacional

- **Análisis conjunto (Krichesky y Murillo, 2018):** Compartir estrategias y analizar evidencias genera mejoras directas en la enseñanza.
- **Condiciones estructurales (Ortega et al., 2023):** Requiere liderazgo, espacios definidos y planificación institucional.

# Acciones del Directivo: Fase de Diseño

## 1. Definir el propósito

### ¿Cómo hacerlo?

- Revisar resultados de evaluación.
- Definir metas prioritarias.
- Precisar propósitos basados en evidencia.



**Ejemplo:** Priorizar la inferencia de información tras analizar resultados de Lectura.

## 2. Organizar espacios

### ¿Cómo hacerlo?

- Establecer horarios comunes.
- Definir frecuencia fija.
- Asegurar espacios planificados en semanas de gestión.



**Ejemplo:** Establecer los martes de 10 a 11 am para reuniones de trabajo colegiado en el cronograma anual.

## 3. Diseñar la estrategia

### ¿Cómo hacerlo?

- Alinear actividades a metas.
- Crear cronograma con responsables.
- Incorporar al PEI/PAT/PCI/RI.



**Ejemplo:** Incluir un plan de formación docente en estrategias de inferencia en el Plan Anual de Trabajo (PAT) con fechas y responsables.

# Acciones del Directivo: Fase de Ejecución



## 4. Desarrollar con foco en aprendizajes

### ¿Cómo hacerlo?

- ✓ Promover análisis de evidencias en cada sesión.
- ✓ Usar preguntas orientadoras (¿Qué logran? ¿Qué dificulta?).
- ✓ Fomentar intercambio de experiencias y propuestas.

**Ejemplo:** Analizar evidencias para reajustar estrategias frente a problemas matemáticos.



## 5. Implementar, hacer seguimiento y evaluar

### ¿Cómo hacerlo?

- ✓ Registrar acuerdos en fichas.
- ✓ Seguir las acciones definidas.
- ✓ Evaluar avances versus metas.
- ✓ Ajustar la estrategia continuamente.

# El Rol del Docente: Colaboración Activa



El trabajo colegiado no es una audiencia pasiva; exige una participación con propósito pedagógico claro, centrado enteramente en la mejora directa de los aprendizajes en el aula.”



# 4 Prácticas del Docente Efectivo

## 1. Compartir (Recursos)

- Llevar fichas y sesiones al espacio colegiado.
- Compartir resultados obtenidos y organizar un repositorio común.

## 2. Involucrarse (Observación)

- Participar en observaciones de aula entre pares.
- Dar y recibir retroalimentación.
- Identificar estrategias replicables.

## 3. Contribuir (Diseño)

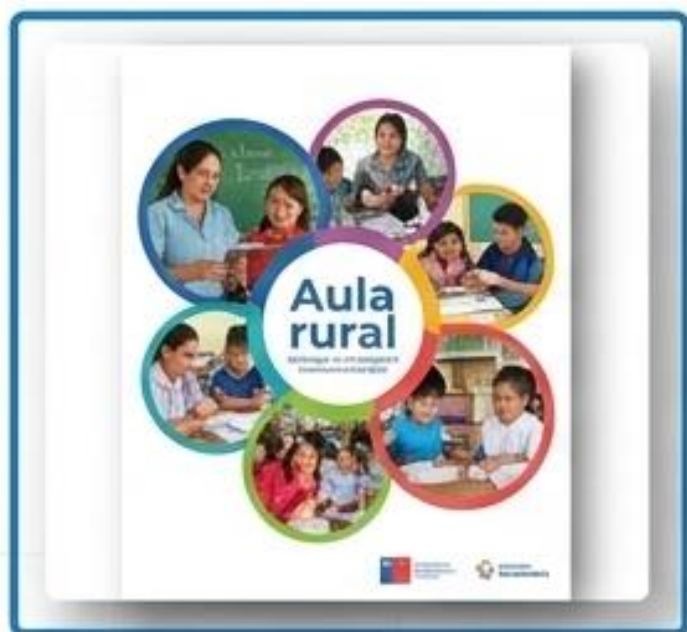
- Co-diseñar unidades, proyectos y situaciones significativas.
- Acordar criterios de evaluación comunes (rúbricas).

## 4. Participar (Análisis)

- Revisar evidencias contra los criterios.
- Identificar niveles de avance y proponer ajustes metodológicos.



# Ecosistema de Recursos y Herramientas



**Guías “Aula rural”:**  
Estrategias de  
Comunicación y  
Matemática.



**Informes ENLA 2024:**  
Resultados nacionales  
y ejemplos de  
evaluación.



**Videos para  
Familias:**  
Recomendaciones  
para situaciones  
cotidianas.



**Comunidad y  
Análisis:** Yachay  
(Spotify) y  
Webinars UMC  
(Evaluar para  
mejorar).

Descarga de recursos: <http://umc.minedu.gob.pe/aulaabierta/>  
Resultados ENLA 2025: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/>

## Base de datos

### Base de datos a nivel de estudiantes – 4.º grado de primaria

Para replicar los resultados generales es necesario descargar y descomprimir los archivos contenidos en [ENLA muestral 4P 2025.zip](#) en una carpeta. Abra el script Calculo de resultados ENLA muestral 4P 2025.R, direccione la ruta y ejecute los comandos necesarios.

### Base de datos a nivel de estudiantes – 4.º grado de primaria – EIB

Para replicar los resultados generales es necesario descargar y descomprimir los archivos contenidos en [ENLA muestral 4P EIB 2025.zip](#) en una carpeta. Abra el script Calculo de resultados ENLA muestral 4P EIB 2025.R, direccione la ruta y ejecute los comandos necesarios.

### Base de datos a nivel de estudiantes – 2.º grado de secundaria

Para replicar los resultados generales es necesario descargar y descomprimir los archivos contenidos en [ENLA muestral 2S 2025.zip](#) en una carpeta. Abra el script Calculo de resultados ENLA muestral 2S 2025.R, direccione la ruta y ejecute los comandos necesarios.

### Base de datos a nivel de estudiantes – 2.º grado de secundaria – EIB

Para replicar los resultados generales es necesario descargar y descomprimir los archivos contenidos en [ENLA muestral 2S EIB 2025.zip](#) en una carpeta. Abra el script Calculo de resultados ENLA muestral 2S EIB 2025.R, direccione la ruta y ejecute los comandos necesarios.

### Base de datos a nivel de estudiantes – 5.º grado de secundaria

Para replicar los resultados generales es necesario descargar y descomprimir los archivos contenidos en [ENLA muestral 5S 2025.zip](#) en una carpeta. Abra el script Calculo de resultados ENLA muestral 5S 2025.R, direccione la ruta y ejecute los comandos necesarios.

### Base de datos a nivel de estudiantes – 5.º grado de secundaria – EIB

Para replicar los resultados generales es necesario descargar y descomprimir los archivos contenidos en [ENLA muestral 5S EIB 2025.zip](#) en una carpeta. Abra el script Calculo de resultados ENLA muestral 5S EIB 2025.R, direccione la ruta y ejecute los comandos necesarios.

PRIMARIA  
4°

HUARAZ  
INDEPENDENCIA  
JANGAS  
OLLEROS  
PAMPAS GRANDE  
PARIACOTO  
TARICA

• Base de datos ENLA 2025:  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/#1782423291331-374470ab-ba42>

SECUNDARIA  
2°

COCHABAMBA  
HUANCHAY  
HUARAZ  
INDEPENDENCIA  
TARICA

SECUNDARIA  
5° - EIB

COCHABAMBA  
TARICA



# Resolución Ministerial

## N° 285-2026-MINEDU

Lima, 13 de mayo de 2026

**VISTOS**, el Expediente N.° UMC2026-INT-0350167, el Informe Técnico N.° 00002-2026-MINEDU/SPE-UMC y el Informe N.° 00446-2026-MINEDU/SPE-UMC de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, el Informe N.° 00828-2026-MINEDU/SPE-OPEP-UPP de la Unidad de Planificación y Presupuesto de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, el Informe N.° 00723-2026-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

### CONSIDERANDO:

### SE RESUELVE:

**Artículo 1.-** Disponer la implementación y ejecución de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2026 (ENLA 2026) para estudiantes de 4° y 6° grado de primaria, y de 2° grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular, con carácter muestral a nivel regional y en las fechas establecidas en el anexo que forma parte integrante de la presente Resolución.

**Artículo 2.-** Disponer que los directores de las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular seleccionadas en la muestra de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2026 (ENLA 2026), reporten al Ministerio de Educación, hasta el 30 de junio de 2026, la información de los estudiantes matriculados en el grado a evaluar que presenten necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, a través del soporte digital previamente habilitado por el Ministerio de Educación.

**Artículo 3.-** Disponer la implementación y ejecución a nivel nacional de la Tercera Ronda del Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES), de carácter muestral, para estudiantes de quince (15) años de edad que asisten a algún grado de educación secundaria o su equivalente en instituciones educativas públicas y privadas, la cual se realizará entre el 14 y el 18 de setiembre de 2026.

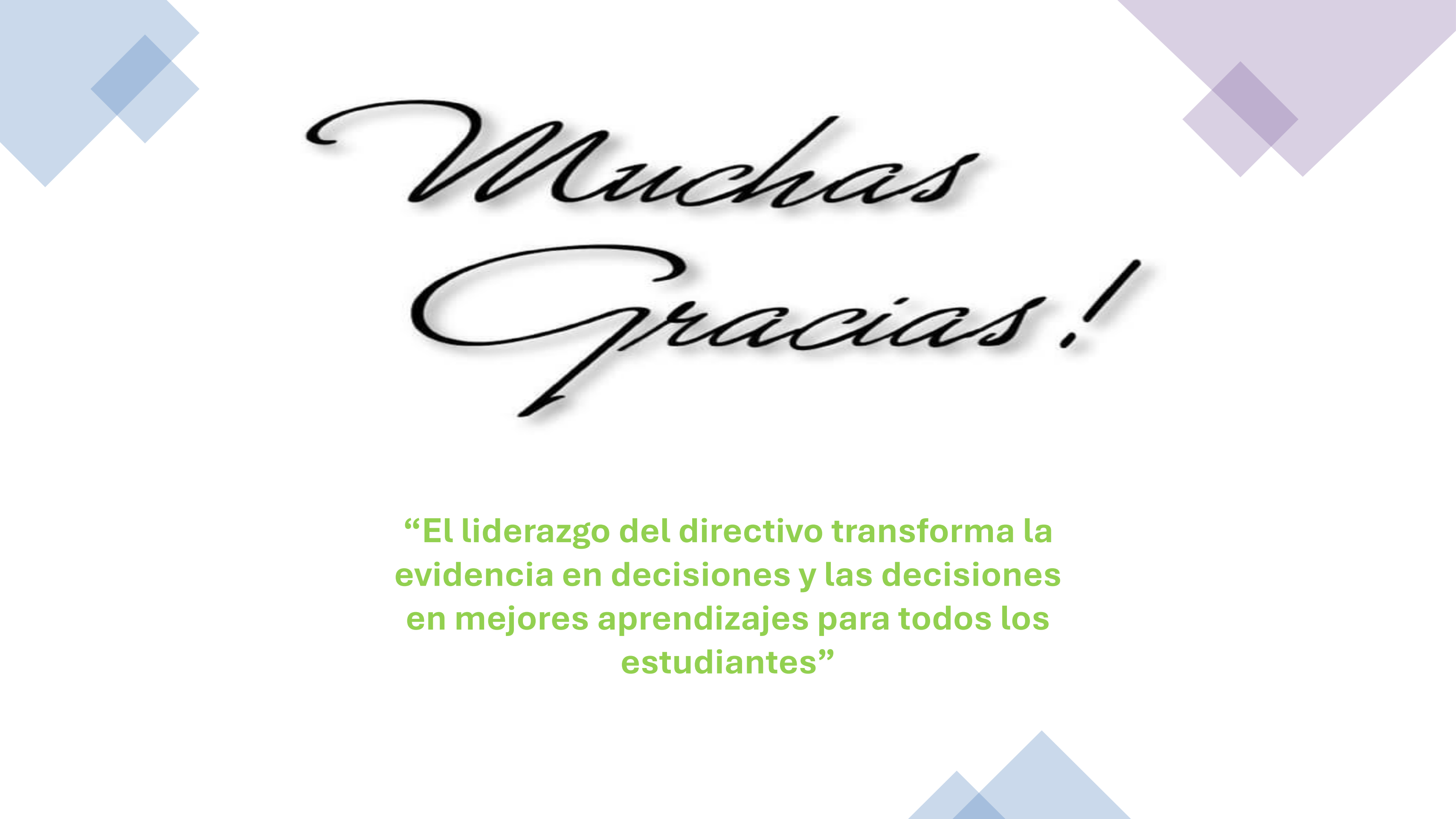
### ANEXO

### Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2026 (ENLA 2026)

| NIVEL      | TIPO DE EVALUACIÓN | GRADO | ÁREA                                 | DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO   | FECHAS DE APLICACIÓN     |
|------------|--------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Primaria   | Muestral regional  | 4.°   | Comunicación                         | Prueba de Lectura              | 17 y 18 de noviembre     |
|            |                    |       | Matemática                           | Prueba de Matemática           |                          |
|            | Muestral regional  | 6.°   | Comunicación                         | Prueba de Lectura              | 17, 18 y 19 de noviembre |
|            |                    |       | Matemática                           | Prueba de Matemática           |                          |
|            |                    |       | Personal Social, Ciudadanía y Cívica | Prueba de Ciudadanía           |                          |
|            |                    |       | Ciencia y Tecnología                 | Prueba de Ciencia y Tecnología |                          |
| Secundaria | Muestral regional  | 2.°   | Comunicación                         | Prueba de Lectura              | 17 y 18 de noviembre     |
|            |                    |       | Matemática                           | Prueba de Matemática           |                          |

### Link de acceso:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/8134627-285-2026-minedu>



*Muchas  
Gracias!*

**“El liderazgo del directivo transforma la  
evidencia en decisiones y las decisiones  
en mejores aprendizajes para todos los  
estudiantes”**